

# Le Projet d'Enquête

## Pourquoi l'enquête?

L'exploration-recherche (ou l'enquête) est un processus d'apprentissage complexe. Le processus commence avec l'élaboration de questions puissantes qui servent à vous guider dans la sélection de ressources et la collecte et l'interprétation d'information. Vous construisez des connaissances pertinentes à la question directrice afin de comprendre le sujet à l'étude, pour ensuite être capables de partager vos découvertes et leurs conclusions.

L'exploration-recherche relève de la pensée critique et divergente. Vous serez offerts l'occasion de générer vos propres questions, de déterminer vos objectifs d'apprentissage, d'atteindre et de partager des connaissances significatives et durables, et de développer les habiletés de prise de décision, ceux qui contribuent à la citoyenneté active et informée. Au cours du processus d'enquête, mon rôle est transformé : il ne cherche plus à couvrir un contenu défini, mais devient plutôt un rôle de guide et de facilitateur au dévoilement de connaissances.

## Trois points clés pour le développement de l'apprentissage fondé sur l'enquête

1. But: Il doit y avoir une raison de le faire
  - D'autres que vos connaissances et de la capacité
  - Résoudre un problème
2. Autonomie
  - Le droit de diriger son propre apprentissage
3. Maîtrise
  - Le temps et la capacité d'obtenir un niveau d'expertise au-delà de l'appréciation de base

## Les questions minces :

Les questions qui ne vous font pas penser beaucoup et qui ont une réponse rapide. Elles portent sur le contenu ou les mots spécifiques. Pense "Pourrais-je Google ce?" Des questions minces peuvent être utilisées pour élaborer des questions épaisses.

## Les questions épaisses

Des questions épaisses qui vous faites penser et n'ont pas une réponse rapide. Ils sont impliqués, complexe et ouvert. Exemples de questions épaisses peuvent être trouvés dans les documents sur les domaines d'enquête.

Médias

Santé et biotechnologie

Consumérisme

Genre et identité

Environnement

Justice sociale et droits humains

Pauvreté, richesse et pouvoir

Peuples indigènes

Oppression et génocide

Paix et conflit

Votre responsabilité sera de mener enquête sur deux de ces domaines au cours des prochains mois.

## Indications :

Chaque enquête suivra un processus de 3 semaines. Tout d'abord, il sera de votre responsabilité de remplir une proposition d'enquête initiale. Une fois que cela a été approuvé par moi, vous passez à une période de travail de 2 semaines utilisée pour étudier votre requête. La troisième semaine sera utilisée pour les présentations.

En général, vous pouvez utiliser n'importe quelle méthode de présentation que vous souhaitez. Toutefois, si vous utilisez Power Point, Prezi, ou un autre logiciel de présentation, n'oubliez pas que nous pouvons tous lire ce qui est sur vos diapositives, par conséquent, assurez-vous d'écrire un script pour aller avec votre présentation.

Bien que je ne vais pas vous forcer à utiliser, je vous recommande fortement de prendre un coup d'œil à un style de présentation appelé Pecha Kucha. Dans ce style, vous pouvez utiliser Power Point pour créer une présentation de 20 diapositives avec une deuxième limite de 20 secondes par lame (transitions automatiques). La présentation sera égale à un total de 6 minutes et 40 secondes. L'accent ici sur l'utiliser des images sur vos diapositives pendant que vous présentez à partir d'un script. En outre, ce style vous oblige à pratiquer votre présentation.

Attaché, vous trouverez l'évaluation des demandes de renseignements ainsi que des instructions sur l'endroit où votre requête devrait aller.

L'apprentissage d'enquête a pour but de vous permettre de posséder votre apprentissage! Choisissez quelque chose dont vous êtes intéressé et passionné ou quelque chose dont vous voulez en savoir plus. Les possibilités sont infinies, mais assurez-vous de choisir quelque chose que vous serez prêt à mener un enquête vigoureuse.

# C'est quoi une question essentielle?

## 7 caractéristiques déterminent

1. Elles sont **ouvertes**; elles ne vont pas avoir des bonnes réponses ou des réponses finales.
2. Elles incitent de la **réflexion** et sont **intellectuellement engageant**.
3. Elles sont d'une **pensée de l'ordre supérieur**. Par exemple, l'analyse, inférence, évaluation, prédiction. Se rappeler n'est pas assez!
4. Les questions nous dirigent vers les idées **importantes** et **transférables** dedans et entre les disciplines.
5. Les questions vont poser **d'autres questions** et vont encouragée **l'enquête**.
6. Les questions ont besoin de **soutien** et **justification**, pas seulement une réponse.
7. Les questions **reviennent au fils du temps**. On peut redemander la question souvent.

# Questions Directrices Suggérées pour Guider l'Enquête

## Importance et Portée

- Pourquoi cet enjeu est-il important? Pour qui?
- Qui ou quoi est affecté par cet enjeu? Qui en profite? Qui souffre?
- Ou/quand/comment ce problème a-t-il commencé?

Une enquête rigoureuse devrait adresser des questions dans chacun de ces domaines. Les élèves peuvent choisir certaines des questions suggérées dans chaque catégorie, ou ils peuvent générer de nouvelles questions pertinentes à leur sujet.

## Preuves:

- Est-ce que j'ai consulté une variété de sources, y inclus des sources primaires?
- Comment sais-je que mes sources sont fiables?
- Comment les médias traitent-ils de cet enjeu?

## Perspectives :

- Comment les diverses perspectives (environnementales, économiques, politiques, sociales, culturelles) sur cet enjeu divergent-elles ou se ressemblent-elles?
- Quelles perspectives sont les plus défensables et pourquoi? Quelles voix sont silencieuses?
- Quel rôle les médias ont-ils joué dans la création ou l'amplification du problème?

## Impact – Environnemental, Social, Politique, Économique :

- Quels en sont les répercussions au niveau local, national et global?
- Quelles actions ont été prises par des citoyens, des gouvernements, des entreprises ou d'autres groupes?
- Quelles seraient les conséquences possibles à long terme et à court terme de ces actions?

## Connections :

- Comment cet enjeu a-t-il change au fil du temps? Quelles pourraient être des préoccupations futures concernant ce problème?
- Comment cet enjeu est-il lié à d'autres questions environnementales, sociales ou économiques?
- Cet enjeu fait-il partie d'une tendance ou d'un problème plus large?
- Comment cet enjeu affecte-t-il l'environnement? L'économie? La société? La qualité de vie?
- Pourquoi ce problème persiste-t-il et pour qui est-il le plus pertinent?

## Réflexion :

- Comment te sens-tu au sujet de cet enjeu après l'avoir étudié?
- Comment aurait-on pu prévenir ce problème? Qu'est-ce qu'on aurait pu faire différemment?
- Quelles questions te préoccupent toujours?

## Prendre l'Action vers un Solution :

- Qui devrait faire quoi pour adresser ce problème? Qu'est-ce que nous devons et pouvons faire?
- Quels sont les défis/barrières/risques qui pourraient empêcher l'action?
- Qu'est-ce que j'ai à offrir? Comment pourrai-je agir?
- Comment pourrai-je impliquer d'autres personnes?

Connaissances fondamentales adressée par la présentation
Notre empreinte écologique est en mesure de dépasser la capacité de la Terre de soutenir la biodiversité et la vie humaine.
Nos décisions et nos actions sont significatives; elles ont des conséquences sociales, environnementales, économiques et politiques.
Les individus, les groupes, les gouvernements et les corporations ont le pouvoir d'effectuer le changement et la responsabilité de contribuer à un avenir viable.
Les médias ne nous fournissent pas une réflexion neutre de la réalité; ils peuvent influencer nos décisions et nos actions.
Une économie mondiale fondée sur la consommation illimitée n'est pas durable.
Le savoir indigène offre une vision alternative aux croyances dominantes concernant le savoir vivre ensemble dans le contexte de l'environnement naturel.
Les systèmes politiques distribuent le pouvoir, le privilège et les richesses de diverses manières, certaines plus justes que d'autres.
Le développement économique et technologique a beaucoup contribué à la société, mais aux dépens des êtres humains et de l'environnement
Une société juste respecte la diversité humaine et reconnaît les droits humains universels, égaux et inaliénables.
Il n'y a pas d'Autre ni d'Ailleurs : nous sommes tous membres de la même espèce humaine dans le contexte naturel et nos préoccupations sont interdépendantes.

## L'évaluation

L'évaluation des projets d'enquête se fait selon un modèle de réussite et d'échec. Dans leur présentation, les élèves doivent utiliser le guide de l'enquête comme norme à laquelle aspirer. Les élèves doivent également indiquer clairement à quelles connaissances fondamentales leur projet a fait appel. Après la présentation du projet d'enquête, vous recevrez un feedback de ma part sur la manière dont vous avez mené votre enquête. Une fois que vous aurez reçu ces commentaires, vous devrez fournir une auto-réflexion qui répondra à toutes les préoccupations soulevées dans l'évaluation de l'enseignant, évaluera dans quelle mesure vous avez respecté les directives relatives à l'enquête et dans quelle mesure vous vous êtes engagé dans les connaissances fondamentales identifiées dans votre présentation.

Veuillez noter que la réalisation de deux projets d'enquête au cours du semestre n'est pas négociable, ce qui signifie que si ces projets ne sont pas réalisés, vous ne recevrez pas de crédit pour le cours.

# Les enjeux géographiques

## Projet d'enquête

Nom: \_\_\_\_\_

### PROPOSITION INITIAL

---

1. Identifier la question essentielle que vous allez investiguer:
2. Pourquoi avez-vous choisit cette domaine d'enquête?
3. Comment allez-vous présenter votre projet devant la classe?
4. Où allez-vous trouver des ressources?

Commentaires d'enseignant: