

12e année Enjeux mondiaux: citoyenneté et durabilité

Projet de passer à l'action

Synopsis:

Dans le contexte de ce cours sur les enjeux mondiaux, le projet de passer à l'action invite les élèves à travailler avec leurs pairs en vue d'appliquer leurs connaissances et de contribuer à faire de la planète un lieu davantage équitable et viable ou la qualité de vie est améliorée pour tous. Le but est de te permettre de passer de la prise de conscience découlant du questionnement, de la recherche et du dialogue, à la conscience critique, et, finalement, à la participation à une action réfléchie, menée en connaissance de cause en vue d'apporter un changement positif. Les projets du volet Passer à l'action qui atteindront leur but changeront le cours des choses dans la vie des élèves et de leur collectivité

Praxis :

Paulo Friere : Pedagogy of the Oppressed :

En essayant d'analyser le dialogue comme un phénomène humain, nous découvrons quelque chose qui est l'essence même du dialogue: le mot. Mais le mot n'est pas seulement un instrument qui rend le dialogue possible; nous devons donc en rechercher les éléments constitutifs. Dans le mot, nous trouvons deux dimensions, la réflexion et l'action, dans une interaction tellement radicale que si l'une est sacrifiée - même en partie -, l'autre en souffre immédiatement. Il n'y a pas de vrai mot qui ne soit en même temps une praxis. Par conséquent, dire un vrai mot, c'est transformer le monde.

Un mot peu authentique, incapable de transformer la réalité, résulte de la dichotomie imposée à ses éléments constitutifs. Lorsqu'un mot est privé de sa dimension d'action, la réflexion en souffre automatiquement, et le mot se transforme en bavardage oisif, en verbalisme, en un "bla" aliéné et aliénant. C'est une parole vide, qui ne peut pas dénoncer le monde, car la dénonciation est impossible sans engagement de transformation, et il n'y a pas de transformation sans action.

D'autre part, si l'on insiste exclusivement sur l'action, au détriment de la réflexion, le mot se transforme en activisme. Cette dernière action pour le bien de l'action - régule la véritable praxis et rend le dialogue impossible. L'une ou l'autre dichotomie, en créant des formes d'existence non authentiques, crée aussi des formes de pensée non authentiques, qui renforcent la dichotomie originelle.

L'existence humaine ne peut pas être silencieuse, ni se nourrir de fausses paroles, mais seulement de paroles vraies, avec lesquelles les hommes et les femmes transforment le monde. Exister, humainement, c'est nommer le monde, le changer. Une fois nommé, le monde à son tour réapparaît aux nommeurs comme un problème et exige d'eux un nouveau nom. Les êtres humains ne sont pas construits dans le silence, 3 mais dans la parole, dans le travail, dans l'action-réflexion.

Mais si dire le vrai mot - qui est travail, qui est praxis - c'est transformer le monde, dire que ce mot n'est pas le privilège de quelques-uns, mais le droit de tous. Par conséquent, personne ne peut dire un vrai mot seul - ni le dire pour un autre, dans un acte normatif qui prive les autres de leurs paroles.

Lignes directrices:

Les projets doivent être mis sur pied à l'initiative des élèves, être axés sur la collaboration et orientés vers un but. Ils doivent aussi être intéressants pour les élèves et être en rapport avec des enjeux qu'ils jugent importants et pertinents et qui les touchent personnellement. L'objectif et la portée des projets doivent être flexibles et s'adapter aux préoccupations, aux besoins et aux habilités des élèves. Tu dois être libre de planifier des projets de petite ou de grande envergure de portée locale, nationale ou mondiale. Certains élèves peuvent choisir de travailler en petit groupe pour entreprendre des projets personnels surtout axés sur des choix de mode de vie durable. D'autres peuvent décider d'entreprendre des projets à long terme de grande envergure qui mobilisent les membres de la collectivité. Quelles que soient la nature et la portée des projets entrepris dans le cadre du volet Passer à l'action, les élèves auront l'occasion de devenir des citoyens conscients et optimistes qui apprécient la force de la collaboration et qui contribuent à la création d'un monde équitable et durable. Les élèves doivent être encouragés à déterminer leur propre niveau d'action sociale, et ce, en se mettant au défi d'explorer les domaines pour lesquels ils seront le plus efficaces à apporter des changements personnels, communautaires ou sociétaux.

Tu devrais :

- Réfléchir en profondeur aux enjeux étudiés;
- Considérer divers points de vue;
- Faire des liens entre les enjeux mondiaux, d'une part, et leurs décisions et actions personnelles, d'autre part;
- Participer à une prise de décision proactive
- Prendre position par rapport à des enjeux importants;
- Poser des gestes personnels et collectifs qui changeront les choses et qui contribueront à une qualité de vie meilleure.

Types de citoyenneté

	<i>Citoyen personnellement responsable</i>	<i>Citoyen participatif</i>	<i>Citoyen soucieux de justice sociale</i>
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Agit de manière responsable dans la collectivité • Travaille et paie ses impôts • Ramasse ses déchets, recycle et donne du sang • Aide les personnes dans le besoin, apporte un coup de main en situation de crise • Respecte la loi 	<ul style="list-style-type: none"> • Est membre actif d'organismes communautaires ou fait des efforts en vue d'améliorer les choses • Mobilise les membres de la communauté en vue d'aider ceux qui sont dans le besoin, de promouvoir le développement économique ou de nettoyer l'environnement • Connait le fonctionnement des organismes gouvernementaux • Connait des stratégies utiles à la réalisation de tâches collectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Évalue de manière critique les structures sociales, politiques et économiques • Examine des stratégies en vue d'apporter des changements qui s'attaquent aux causes profondes des problèmes • Connait les mouvements sociaux et sait comment apporter un changement systémique • Est à l'affût des cas d'injustice et tente d'y remédier
Exemple d' action	<ul style="list-style-type: none"> • Donne des aliments dans le cadre des campagnes de collecte d'aliments 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribue à l'organisation de campagnes de collecte d'aliments 	<ul style="list-style-type: none"> • S'interroge sur les causes profondes de la faim dans le monde et agit sur ces causes.
Hypothèses fondamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent avoir bon caractère; en tant que membres de la communauté ils doivent être honnêtes responsables et respectueux de la loi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent jouer un rôle actif et occuper des postes de premier rang dans les structures établies et dans les organismes communautaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour régler les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent remettre en question et changer les systèmes et les structures établis lorsqu'ils favorisent avec le temps la répétition d'injustices.

Caractéristiques générales des projets du volet Passer à l'action

Les projets peuvent:

- S'échelonner sur tout le trimestre ou sur l'année, ou correspondre à une activité expérientielle;
- Être de nouveaux projets, ou s'appuyer sur des projets en cours dans l'école ou dans la collectivité

Les projets doivent:

- Refléter les intérêts, les habiletés et les talents des élèves;
- Être axes sur la collaboration
- Établir des liens entre les enjeux locaux et les enjeux mondiaux;
- Exiger la participation des élèves à des enquêtes et être appuyés par la recherche;
- Permettre la diversité
- Être ancrés dans au moins deux aspects du développement durable (c'est à dire l'environnement viable, économie juste et société saine)
- Inclure une dimension touchant au mode de vie et à la prise de décision personnels, de manière à amener les élèves à intégrer davantage de pratiques durables dans leur vie quotidienne;
- Inclure la tenue d'un carnet de bord pour y consigner des réflexions et aux fins d'autoévaluation

Dans la mesure du possible:

- À entrer en rapport avec des experts locaux et avec des personnes-ressources de la collectivité pour des conseils et des directives;
- À mieux conscientiser les membres de la collectivité par des campagnes publicitaires ou par la tenue de rencontres communautaires;
- À entreprendre des démarches auprès des politiciens locaux et des chefs de file de la collectivité pour obtenir leur appui à leur cause et leur adresser des demandes de changement;
- À prendre des mesures et à organiser des activités qui impliquent la participation d'autres élèves de l'école et de membres de la collectivité
- À faire périodiquement le point devant la classe sur l'évolution du projet;
- À trouver des moyens de rechange novateurs pour échanger l'information avec leurs pairs et avec les membres de la collectivité

Temps alloué:

Comme le projet de Passer à l'action représente 25% de votre note finale, vous recevrez beaucoup de temps à consacrer au projet. Les classes de mercredi sera consacrée à travailler sur vos projets. Cependant, je me réserve le droit d'utiliser les classes de mercredi pour d'autres occasions quand elles se présentent.

Projets existants :

Beaucoup d'entre vous sont déjà engagés dans des projets existants que vous aimerez utiliser. Ces projets existants peuvent être de bons tremplins pour aider à lancer votre projet, mais je ne veux pas que vous simplement écrire quelque chose que vous avez déjà été en train de le faire. S'il vous plaît me voir individuellement si vous ressentez le besoin de poursuivre les consultations sur cette question.

Passer à l'action – Exemples de projets

Environnement durable

- Réduire son empreinte carbone
- Conservation des ressources en eaux: étude et nettoyage des milieux humides ou des berges de rivière
- Jardin communautaire

Économie juste

- pauvreté
- droits des travailleurs
- droits des enfants

Collectivité et société

- Anti-consumérisme
- Nouer des liens avec les aînés
- Devenir un mentor ou un modelé de comportement

Évaluation

L'évaluation du projet Passez à l'action devrait être élaborée en collaboration entre l'enseignant et l'élève et devrait inclure des occasions de réflexion personnelle, d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs.

Principaux domaines d'évaluation comprennent:

Proposition initiale, y compris les objectifs du projet les protocoles et 3 questions de l'enquête

Un plan d'action

Questions de recherche et de l'enquête

Preuves de l'implication communautaire ou de partenariats

Rapports d'étape en cours

Exécution / résultats du projet

Communication de l'apprentissage à des pairs, école et la communauté (selon le cas) et la présentation finale et / ou de rapport sommatif

Livret sur la planification de projets d'action

Étape 1: Choisir une question

Choisissez un sujet sur lequel vous voulez en savoir plus. Vous aurez fort probablement du succès si vous choisissez un sujet qui est lié à l'un de vos intérêts actuels. Que voulez-vous apprendre? Énumérez les questions " globales " auxquelles vous aimeriez pouvoir répondre à la fin de votre projet. N'hésitez pas à ajouter d'autres questions au fur et à mesure que votre recherche progresse.

Noms : _____

Enjeu : _____

Action : _____

De grandes questions/connaissances requises pour réussir:

Créez des questions d'enquête qui orienteront votre recherche: que devons-nous savoir et prévoir pour mener à bien notre projet? Votre recherche devrait vous aider à planifier votre projet et devrait être liée au but final.

1. _____

2. _____

3. _____

Quelles autres mesures ont été prises à cet égard? Ont-ils réussi?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Étape 2 - Communication des résultats

Tout au long des phases de planification, de recherche et de mise en œuvre du projet Passez à l'action, les élèves devraient avoir de fréquentes occasions d'apprendre les uns des autres par le dialogue et en ayant l'occasion de faire des présentations formelles ou informelles à la classe. Ils devraient également être encouragés à utiliser divers moyens pour communiquer leurs apprentissages avec les autres (blogues, wikis et revues en ligne; documentaires vidéo; kiosques d'information; présentations et mises à jour lors des assemblées scolaires; pièces de théâtre écrites par les élèves et autres productions artistiques; ateliers, forums et webémissions; consultations d'équipes ou de la communauté, etc. Des séances de partage sur l'avancement de votre projet Passez à l'action auront lieu tout au long du semestre.

Vous devez également réfléchir au processus de création et de mise en œuvre de votre projet Passez à l'action. Cela se fera par écrit dans le cadre de réflexions personnelles qui seront complétées à des moments désignés pendant toute la durée du projet. Il peut être utile d'utiliser les questions énumérées ci-dessous comme guide pour vos réflexions, mais ce ne sont que des suggestions. Veuillez garder vos réflexions sur le projet Passez à l'action dans le journal que je vous ai fourni pour vos articles sur les affaires courantes. Vous trouverez peut-être utile de consulter vos réflexions tout au long du semestre pour faire nos sessions de partage.

1. Quels ont été les défis dans la planification de mon projet?
2. Qu'est-ce qui va bien jusqu' à présent avec mon planning?
3. Avec qui ai-je collaboré cette semaine? Quel a été l'impact de cette expérience de collaboration sur moi? Ou, aidé mon projet?
4. Quelles sont les nouvelles informations ou idées que j'ai trouvées?
5. Que dois-je encore faire?
6. Qu'ai-je appris jusqu' à présent?
7. Comment je me sens par rapport à cette expérience?
8. Que veux-je partager avec mes pairs?

En se servant des questions ci-dessus comme guide, chaque entrée de journal devrait fournir la preuve des connaissances fondamentales suivantes:

1. Apprendre à connaître :
 - Votre entrée de journal vous montre-t-elle comment vous apprenez à acquérir les connaissances et la pensée critique requises afin de comprendre un monde complexe et variable?
2. Apprendre à faire :
 - Votre entrée de journal vous montre-t-elle comment vous apprenez à participer de façon efficace à la communauté locale, nationale et mondiale?
3. Apprendre à être :
 - Votre entrée de journal vous montre-t-elle comment vous apprenez à développer la connaissance de soi et la conscience de ses liens à la nature et à la société?
4. Apprendre à vivre ensemble :
 - Votre entrée de journal vous montre-t-elle comment vous apprenez à vivre avec les autres de manière pacifique et entretenir la Terre comme notre foyer commun?

Chaque entrée de journal vaut 5 points.

Étape 3: Recherche générale

Faites des recherches préliminaires. Trouvez des ressources utiles (articles, sites web, documentaires, etc.). Ensuite, lisez-les ou consultez-les. Prenez des notes en fonction de ce que vous trouvez.

En ce qui concerne votre problème, qu'est-ce qui a déjà été accompli pour régler ce problème? Quelles leçons pouvez-vous tirer de ces expériences?

Y a-t-il des spécialistes dans la communauté qui pourraient vous être utiles dans vos recherches? Ne réinventez pas la roue.

REMARQUE: Si vous travaillez en groupe, il est important de sauvegarder votre travail là où il sera accessible aux autres membres du groupe (par exemple, Google Drive.)

Resource A : _____

NOTES :

Resource B : _____

NOTES :

Resource C : _____

NOTES :

Resource D : _____

NOTES :

ÉTAPE 4: Comment ferez-vous participer les gens à la question?

Pourquoi les gens prendront-ils cette question à cœur?

Pourquoi les gens appuieraient-ils cette cause?

Comment le public réagira-t-il (émotionnellement, logiquement)?

Étape 5: Quel est votre plan?

Créez un plan d'enquête et d'action qui précise les objectifs et les résultats escomptés, les ressources requises, les partenariats nécessaires, les tâches de chaque membre du groupe, un calendrier pour gérer le temps, une évaluation de la faisabilité de votre plan et un plan de communication pour partager la recherche. Produisez des documents à partager avec vos pairs ou avec les membres de la communauté, si nécessaire. (Voir ci-joint)

Nom de projet		But:		
objectif: (Qu'est-ce que je veux atteindre?)	activité: (Comment vais-je atteindre cet objectif?)	indicateur: (Qu'est-ce que le succès?)	des risques: (Ce qui pourrait m'empêcher d'atteindre mon but?)	Gestion des risques: (Comment vais-je gérer les risques?)
Activité :	Date limite :	Étape importante 1 :	Étape importante 2 :	Étape importante 3 :
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

PROJET DE PASSER À L'ACTION – PLAN D'ACTION

C'est quoi un plan d'action?

À certains égards, un plan d'action est un "héroïque" agir: il nous aide à transformer nos rêves en réalité. Un plan d'action est une façon de s'assurer que la vision de votre organisation est faite de béton. Il décrit la façon dont votre groupe va utiliser ses stratégies pour atteindre ses objectifs. Un plan d'action se compose d'un certain nombre d'actions ou les changements à apporter dans votre communauté.

Chaque étape d'action ou un changement à rechercher doivent inclure les renseignements suivants:

- **Quelles actions ou changements se produiront**
- **Qui va réaliser ces changements**
- **où ils auront lieu, et pour combien de temps**
- **Quelles sont les ressources (par exemple, argent, personnel) qui sont nécessaires pour mener à bien ces changements**
- **La communication (qui devrait savoir quoi?)**

Quels sont les critères pour un bon plan d'action?

Le plan d'action pour votre initiative doit répondre à plusieurs critères. Le plan d'action:

- **Clair? Est-il apparent qui va faire quoi et quand?**
- **Courant? Le plan d'action reflète le travail actuel? A-t-il anticipé les opportunités émergentes et les obstacles?**
- **Remplissez? Est-ce la liste de toutes les étapes d'action ou des modifications à être recherchée dans toutes les parties pertinentes de la communauté (par exemple, écoles, entreprises, gouvernement, communauté de foi)?**

Pourquoi devriez-vous développer un plan d'action?

Il y a un adage inspirant qui dit que, «Les gens n'ont pas l'intention d'échouer. Au contraire, ils échouent à planifier." Parce que vous ne voulez certainement pas à échouer, il est logique de prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer le succès, notamment en élaborant un plan d'action. Il y a beaucoup de bonnes raisons de travailler sur les détails du travail de votre organisation dans un plan d'action. Ils comprennent:

- Pour donner de la crédibilité à votre organisation. Un plan d'action montre des membres de la communauté (y compris les bailleurs de fonds) que votre organisation est bien ordonné et consacré à faire avancer les choses.
- Pour être sûr que vous ne négligez aucun des détails
- Pour comprendre ce qui est et n'est pas possible pour votre organisation à faire
- Pour l'efficacité: pour gagner du temps, d'énergie et de ressources sur le long terme
- Pour la reddition de comptes: Pour augmenter les chances que les gens vont faire ce qui doit être fait

Prit de: the Community Tool Box: <http://ctb.ku.edu>

VOTRE PLAN D'ACTION DEVRAIT INCLURE ET SERONT EVALUEES SUR:

1) Vision / Mission

- Pourquoi avez-vous choisi ce projet? Qu'est-ce qui vous a attiré à ce sujet? Y-a-t' il un lien personnel?

2) Objectifs

- Identifier clairement vos objectifs, à la fois à court et à long terme. Cela peut inclure des objectifs du projet au-delà de ce semestre. Fait certain d'identifier vos 3 questions essentielles qui vont guider votre projet.

3) Les stratégies et les calendriers à atteindre vos objectifs

- Décrivez clairement quelles sont les stratégies que vous comptez utiliser pour atteindre vos objectifs et de donner une idée approximative de ce que les délais seront.

4) Ressources nécessaires

- Identifier toutes les ressources dont vous aurez besoin pour compléter ce projet.

5) Implication Communautaire

- Identifier tous les aspects de la communauté que vous pourriez avoir besoin de faire appel. (École, ville, province, etc.)

6) De quelle manière vous allez communiquer vos progrès avec la classe

- Rappelez-vous que vous aurez besoin de partager avec la classe de vos progrès sur votre projet 3 fois ce semestre. Identifier comment vous projetez de faire cela. (Power Point, Site Web, vidéo, etc.)

7) De quelle manière vous allez présenter vos conclusions finales à la fin du projet?

- Comment allez-vous présenter vos résultats à moi et à la catégorie à la fin du semestre? (Power Point, Site Web, vidéo, papier, etc.)

Étape 6: Achevez l'action!

Étape 7: Rapport sommatif et présentation

Contexte:

Les citoyens efficaces travaillent à résoudre les problèmes et à régler les problèmes. En tant qu'individus, ils peuvent ou non atteindre leurs objectifs à long terme. Cependant, leurs efforts portent souvent leurs fruits en sensibilisant les autres à la situation, en formant des circonscriptions qui feront avancer la cause ou en incitant les autres à s'engager davantage.

Vous avez travaillé pour aborder une question que vous considérez importante et vous avez maintenant l'occasion de RÉFLEXIONNER sur la façon dont vous avez bien planifié et exécuté ce que vous avez entrepris de faire. Répondez aux questions suivantes EN CONSIDÉRANT QUE cette réflexion est une partie importante de votre évaluation et qu'elle vous sera utile pour compléter votre présentation PowerPoint finale sur votre projet d'action devant la classe.

Instructions de rapport:

Rédigez un rapport dactylographié dans lequel vous abordez les points suivants. Vous pouvez ensuite inclure cette information dans votre présentation à la classe. Veuillez diviser votre rapport en sections comme suit:

Partie I: Enquête/démonstration de l'apprentissage

Qu'avez-vous appris au sujet de la QUESTION que vous essayiez d'aborder dans le cadre de votre projet d'action? Veuillez inclure tout fait, statistique, loi ou politique pertinent que vous avez appris au sujet de votre problème. (Vous devriez énumérer au moins 5 choses).

Partie II: Résumé des mesures

Comment avez-vous tenté d'influencer cette question? Quelles parties de la communauté avez-vous engagées? Résumez les mesures que vous avez prises. Indiquez le calendrier que vous avez suivi pour la mise en œuvre de votre projet.

Partie III: Incidence du projet/Documentation

Quel impact votre projet d'action a-t-il eu? (Si vous avez recueilli de l'argent, incluez les totaux définitifs de ce que vous avez recueilli et à qui vous l'avez donné, si vous avez fait du bénévolat et de la sensibilisation, incluez des renseignements précis sur ce que vous avez fait, si vous avez réalisé une vidéo ou organisé une présentation, incluez des données sur les personnes qui ont vu ce que vous avez rassemblé ou combien de personnes l'ont vu, si vous avez recueilli des articles, incluez une liste détaillée de ce que vous avez recueilli). Fournissez tous les documents nécessaires (reçus d'argent ou d'articles donnés, copies de vidéos, copies d'affiches, journaux de bord des bénévoles, photos de vous en train d'agir).

Partie IV: Connaissances et compétences acquises

Quelles connaissances ou compétences avez-vous acquises grâce à cette expérience? Pensez-vous que vous avez développé une attitude différente par rapport au fait d'être un citoyen efficace et engagé? Vous sentez-vous en train de travailler sur cette question, ou sur d'autres, même après la fin de ce cours? Expliquez.

Partie V: Réflexion finale

Avez-vous eu l'impression d'avoir réussi ce que vous aviez prévu de faire? Avez-vous atteint les objectifs que vous vous êtes fixés dans le processus de planification? Quels défis avez-vous dû relever avec ce projet? Que changeriez-vous si vous deviez refaire ce projet encore une fois? Que pensez-vous globalement de ce projet? Qu'est-ce qui vous a plu ou déplu?

Composition finale de l'évaluation:

Connaissances fondamentales adressée par la présentation	5
Notre empreinte écologique est en mesure de dépasser la capacité de la Terre de soutenir la biodiversité et la vie humaine.	
Nos décisions et nos actions sont significatives; elles ont des conséquences sociales, environnementales, économiques et politiques.	
Les individus, les groupes, les gouvernements et les corporations ont le pouvoir d'effectuer le changement et la responsabilité de contribuer à un avenir viable.	
Les médias ne nous fournissent pas une réflexion neutre de la réalité; ils peuvent influencer nos décisions et nos actions.	
Une économie mondiale fondée sur la consommation illimitée n'est pas durable.	
Le savoir indigène offre une vision alternative aux croyances dominantes concernant le savoir vivre ensemble dans le contexte de l'environnement naturel.	
Les systèmes politiques distribuent le pouvoir, le privilège et les richesses de diverses manières, certaines plus justes que d'autres.	
Le développement économique et technologique a beaucoup contribué à la société, mais aux dépens des êtres humains et de l'environnement	
Une société juste respecte la diversité humaine et reconnaît les droits humains universels, égaux et inaliénables.	
Il n'y a pas d'Autre ni d'Ailleurs : nous sommes tous membres de la même espèce humaine dans le contexte naturel et nos préoccupations sont interdépendantes.	